**Приложение к ООП ООО**

**МБОУ СШ с. Большая Поляна**

 **(ФГОС 2021)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

5-6 классы

с.Большая Поляна, 2023

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

1. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным

чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отно- шения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела- тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками**,** к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:
	* умение определять понятия, создавать обобщения, устанав- ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
	* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
	* смысловое чтение;
	* развитие мотивации к овладению культурой активного ис- пользования словарей и других поисковых систем.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:
	* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
	* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
	* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).
3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
	+ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
	+ умение соотносить свои действия с планируемыми результа- тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам- ках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
	+ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре- шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты.

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

# класс

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
	+ иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
	+ понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
	+ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
	+ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
	+ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
	+ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
	+ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
	+ знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
	+ понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
	+ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* + Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
	+ осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* + Иметь представление об артефактах культуры;
	+ иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
	+ понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
	+ понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

* + Иметь представление о таких культурных концептах как

«искусство», «наука», «религия»;

* + знать и давать определения терминам «мораль»,

«нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
	+ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
	+ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

* + Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
	+ осознавать связь религии и морали;
	+ понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
	+ уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
	+ иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
	+ понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
	+ приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
	+ понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
	+ выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
	+ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
	+ обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

# Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* + Знать и понимать смысл термина «семья»;
	+ иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
	+ осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
	+ уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
	+ понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья»,

«семейное счастье»;

* + осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
	+ понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* + Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
	+ осознавать взаимосвязь и различия между концептами

«Отечество» и «Родина»;

* + понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
	+ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
	+ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
	+ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
	+ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
	+ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
	+ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
	+ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* + Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний

труд;

* + понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального

института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

* + осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
	+ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
	+ выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
	+ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
	+ обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

* + Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
	+ уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
	+ понимать и объяснять различия между обоснованием термина

«личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

* + знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
	+ осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
	+ обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
	+ доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
	+ знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности
	+ Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
	+ обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
	+ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь»,

«дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
	+ иметь представление о значении и функциях изучения истории;
	+ осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* + Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
	+ рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
	+ обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
	+ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
	+ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно- нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за

его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

* + осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* + Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

* + называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
	+ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ»,

«титульный этнос»;

* + понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
	+ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
	+ устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
	+ различать основные типы праздников;
	+ уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
	+ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
	+ понимать основной смысл семейных праздников:
	+ определять нравственный смысл праздников народов России;
	+ осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
	+ понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
	+ осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
	+ осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
	+ устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
	+ иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

* + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
	+ обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
	+ знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

* + Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
	+ уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
	+ обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
	+ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
	+ знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
	+ понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
	+ воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
	+ знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
	+ оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
	+ уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
	+ уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
	+ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

* + Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
	+ понимать, что такое культурная карта народов России;
	+ описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* + Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
	+ понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

# класс

**Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура**

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как

социального явления;

* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материаль- ной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

# Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федераль- ные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне звисимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

# Тема 3. История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче- ских, географических и культурно-исторических условиях.

# Тема 4. Прогресс: технический и социальный

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделе- ние труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуруи ценности общества.

# Тема 5. Образование в культуре народов России

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль всовременных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

# Тема 6. Права и обязанности человека

* Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

# Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие

* Знать и понимать смысл терминов «религия»,

«конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

**Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)***

* Характеризовать основные процессы, протекающие в совре- менном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально- экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые

ранее на примерах из истории и культуры России.

# Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос-

вязь;

* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла-

гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

# Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* Понимать различие между процессами антропогенеза и ан- тропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

# Тема 11. Религия как источник нравственности

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государство образующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человекав государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

# Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* Понимать и характеризовать смысл понятия

«гуманитарное знание»;

* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу- манитарного знания.

# Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

**Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)***

* Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра- фия», «автопортрет», «рефлексия»;
* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен- ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об- учающихся уровне;
* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

# Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком

* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче- ское благополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру- довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия «безделье», «лень»,

«тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда»,

«ответ- ственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

# Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопо- жертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и историче- ских личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге- роизм» через значимость для общества и понимание послед- ствий.

# Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли-

**яние**

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных

отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

* + осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав- ственном состоянии личности;
	+ обосновывать понятия«дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

* + обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
	+ понимать и характеризовать понятие «этика предпринима- тельства» в социальном аспекте.

# Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* + Характеризовать понятие «социальные проблемы современ- ного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
	+ приводить примеры таких понятий как «бедность»,

«асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

* + обосновывать важность понимания роли государства в прео- долении этих проблем, а также необходимость помощи в

преодолении этих состояний со стороны общества.

# Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных от- ношений

* + Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат- ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «обществен- ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* + анализировать и выявлять общие черты традиций благотво- рительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
	+ уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво- его проживания.

# Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

* + Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
	+ находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
	+ знать и понимать важность гуманизма для формирования вы- соконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
	+ находить и объяснять гуманистические проявления в совре- менной культуре.

# Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* + Характеризовать понятия «социальные профессии»,

«помогающие профессии»;

* + иметь представление о духовно-нравственных качествах, не- обходимых представителям социальных профессий;
	+ осознавать и обосновывать ответственность личности при вы боре социальных профессий;
	+ приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

# Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотво- рительность как нравственный долг

* + Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво- люцию в истории России;
	+ доказывать важность меценатства в современном обществе

для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

* + характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
	+ приводить примеры выдающихся благотворителей в историии современной России;
	+ понимать смысл внеэкономической благотворительности: во- лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

# Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* + Характеризовать понятие «наука»;
	+ уметь аргументированно обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
	+ называть имена выдающихся учёных России;
	+ обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
	+ характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
	+ обосновывать важность морали и нравственности в науке, еёроль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)***

* + Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак- тер и цель труда в определённой профессии;
	+ обосновывать преимущества выбранной профессии, характе- ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен- ные качества человека, необходимые в этом виде труда .

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

* + Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс- нять их взаимосвязь;
	+ понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен- ностей гражданского самосознания;
	+ понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж-данина.

# Тема 26. Патриотизм

* + Характеризовать понятие «патриотизм»;
	+ приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
	+ различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро- ванность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;
	+ уметь обосновывать важность патриотизма .

# Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

* + Характеризовать понятия «война» и «мир»;
	+ доказывать важность сохранения мира и согласия;
	+ обосновывать роль защиты Отечества, её важность для граж- данина;
	+ понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на- уке, культуре;
	+ характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «до- блесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

# Тема 28. Государство. Россия — наша Родина

* + Характеризовать понятие «государство»;
	+ уметь выделять и формулировать основные особенности Рос- сийского государства с опорой на исторические факты и духовно- нравственные ценности;
	+ хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
	+ характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот- носить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

**Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)***

* + Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со- ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
	+ обосновывать важность духовно-нравственных качеств граж- данина, указывать их источники.

**Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)***

* + Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценкисобственных действий, их нравственного характера;
	+ находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти-ровать их к потребностям класса.

**Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)***

* + Характеризовать понятие «человек» как духовно- нравственный идеал;
	+ приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
	+ формулировать свой идеал человека и нравственные каче- ства, которые ему присущи.

**Тема 32. Человек и культура *(проект)***

* + Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
	+ уметь описать в выбранном направлении с помощью извест- ных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
	+ показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимов- лияние;
	+ характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысле- ние и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 5 класс

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

# Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

# Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

# Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

# Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

# Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

# Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

# Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

# Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

# Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

# Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

# Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

# Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

# Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.

Семейное воспитание как трансляция ценностей.

# Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

# Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

# Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей.

# Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

# Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

# Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

# Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно- нравственных ценностей.

# Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

# Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия.

Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

# Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

# Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

# Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

# Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

# Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

# Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# 6 класс

**Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

# Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

# Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

# Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

# Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

# Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

# Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

# Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

# Тематический блок 2.«Человек и его отражение в культуре».

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

# Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

# Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности.

Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей.

# Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

# Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

# Тематический блок 3. «Человек как член общества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

# Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне.

Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

# Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив.

Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

# Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

# Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение.

Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

# Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

# Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей- ский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

# Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

**Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

# Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

# Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

# Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Важность патриотизма.

# Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

# Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

# Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).** Портрет школы или класса через добрые дела.

# Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

# Тема 32. «Человек и культура» (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол- во часов** | **Кол-во контрольных работ** | **Основные направления воспитательной****деятельности\*** | **Электронно-цифровые образовательные ресурсы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» .** |
| 1.1 | Зачем изучать курс«Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.2 | Наш дом — Россия. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.3 | Язык и история. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей. | 2 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.5 | Истоки родной культуры. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)<http://edu.ru/index.php> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.6 | Материальная культура. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.7 | Духовная культура. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.8 | Культура и религия. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.9 | Культура и образование. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.10 | Многообразие культур России (практическое занятие). | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| **Итого по разделу** | 11 | - |  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».** |
| 2.1 | Семья — хранитель духовных ценностей. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.2 | Родина начинается ссемьи. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)[http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.5 | Труд в истории семьи. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.6 | Семья в современном мире (практическое занятие). | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| **Итого по разделу** | 6 | - |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».** |
| 3.1 | Личность — общество— культура. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.2 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.3 | Личность и духовно- | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственные ценности. |  |  |  | [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| **Итого по разделу** | 3 | - |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России».** |
| 4.1. | Историческая память как духовно- нравственная ценность. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.2 | Литература как язык культуры. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.3 | Взаимовлияние культур. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности российского народа. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.7 | Памятники архитектуры в культуре народов России. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.8 | Музыкальная культура народов России. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.10 | Фольклор и литература народов России. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*). |  | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.12 | Культурная карта России (*практическое занятие*). | 1 | 1 | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.13 | Единство страны — залог будущего России. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 13 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 1 |  |  |

**6 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольны х****работ** | **Основные направления воспитательной****деятельности\*** | **Электронно-цифровые образовательные ресурсы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 1 | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.3 | История быта как историякультуры | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue[http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)[http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 1.8 | Современный мир: самоеважное *(практическое занятие)* | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| Итого по разделу | 8 |  |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** |
| 2.1. | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека. | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов России | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.4. | Наука как источникзнанияо человеке и | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человеческом |  |  |  | <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 2.6. | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.4. | Проблемысовременного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.5 | Духовно-нравственные | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ориентиры социальных отношений |  |  |  | [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного об- лика общества | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.8 | Выдающиеся благотворите-ли в истории.Благотворительность как нравственный долг | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.9 | Выдающиеся учёные Рос-сии. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 3.10 | Моя профессия*(практическое занятие)* | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| Итого по разделу | 10 |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** |
| 4.1. | Гражданин | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг илидолг? | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.4. | Государство. Россия — наша родина | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.5. | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.6 | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.7 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 | - | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| 4.9 | Человек и культура*(проект)* | 1 | 1 | 1,2,3,4 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://www.rnon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) <http://edu.ru/index.php> [http://www.infomarker.ru](http://www.infomarker.ru/) [http://scoolcollection.edu.ru](http://scoolcollection.edu.ru/) https://interneturok.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
| Итого по разделу | 8 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 32 | 2 |  |  |

Основные направления воспитательной деятельности \* (описаны в «Личностных результатах», с учетом работы программы воспитания).