

<p>Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБОУ СШ с.Большая Поляна протокол № 6 от «2» апреля 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ «3» апреля 2023 г. №32 Директор МБОУ СШ с. Большая Поляна _____ подпись / С.И.Игрунов / ФИО</p>
---	--

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы села Большая Поляна
Тербунского муниципального района Липецкой области
за 2022 год

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть
 - Раздел 1.1. Общие сведения
 - Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
 - Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
 - Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
 - Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - Раздел 1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - Раздел 1.10. Оценка качества материально-технической базы
 - Раздел 1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование школы проводилось в соответствии в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Большая Поляна (МБОУ СШ с.Большая Поляна)
Тип	Образовательное учреждение
Вид	Средняя школа
Учредитель	Администрация Тербунского муниципального района
Организационно- правовая Форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Место нахождения	399554 Липецкая область, Тербунский район, с.Большая Поляна, ул. Московская, д.36
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	399554 Липецкая область, Тербунский район, с.Большая Поляна, ул. Московская, д.36
Банковские реквизиты	ИНН-4815002247 КПП-481501001 ОГРН-1034800080699 ОКАТО-42245808001 ОКПО-48823573 БИК-044206001 р/с-40701810100001000256 <i>Отделение Липецк г. Липецк</i>
Телефон	8(47474)2-61-74,8(47474)2-52-12

Факс	8(47474)2-13-47
E-mail	bpolna@yandex.ru
Сайт	bpolyana-shkola.tw1.ru
ФИО руководителя:	Игрунов Сергей Иванович
ФИО заместителей руководителя	Панарина Людмила Михайловна, заместитель директора по УВР

ОГРН: 1034800080699

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **48 №001308322**

.ИНН: 4815002247

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: **48 № 001308376**

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Приказ отдела образования администрации Тербунского муниципального района №192 от 03.03. 2017г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): **48Л01, регистрационный номер №0001752**

от 21 апреля 2017г. №1572. Срок действия лицензии – бессрочно.

Управление образования и науки Липецкой области

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия):

Свидетельство об аккредитации выдано Управлением образования и науки Липецкой области **48А01 №0000545 регистрационный № 273 от 30 мая 2017 г.**

Срок действия по 18 мая 2028 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году
1 класс	1	Ступенчатый режим: 35 мин. (сентябрь–декабрь); 40 мин. (январь–май)	5	33

2–11-е классы	1	45 минут	5	34
------------------	---	----------	---	----

Начало учебных занятий – 09 ч 00 мин.

Дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 19 воспитанников. Функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа – 5 детей;
- старшая группа – 12детей.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей						
		1	2	3	4	5	6	7 лет и старше
Численность воспитанников всего:	17							
Из них девочек:	12							
Из общей численности дети-инвалиды:	0	0	0	0	0	0	0	0

Режим работы дошкольных групп:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

Режим работы групп – с 8:00 до 18:00.

Вывод: группы детей дошкольного возраста функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Доля учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Всего учащихся на:	2022 год
начало года	96
конец года	99
1 уровень	33
2 уровень	42
3 уровень	14
Прибыло	2
Выбыли	0
% обучающихся к общему количеству детей, зарегистрированных в микрорайоне	84%

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	42
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 99 обучающихся (из них 4 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид. 3 детей с умственной отсталостью).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная основная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

В МБОУ СШ с. Большая Поляна ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

2.2. Сохранность контингента учащихся

Обучающихся в возрасте 6.5 – 17 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение нет.

В течение 2022 года выбыли 0 обучающихся. Прибыло: 3 обучающихся, из них 1 – в 1 класс, 1 – в 6 класс, 1 - в 7 класс. 7 обучающихся поступили в 1 класс.

Вывод: план работы по обеспечению прав детей на получение основного общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СШ с. Большая Поляна в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Липецкой области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СШ с. Большая Поляна необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СШ с.Большая Поляна разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ с.Большая Поляна на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ с.Большая Поляна приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ с.Большая Поляна внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организована и проведена «Неделя православной культуры» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ с.Большая Поляна являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания школы на 2021-2025г., которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего профессионального образования.

В Программе воспитания на 2021-2025г. указано, что вся воспитательная работа в нашей школе, вся практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы согласно инвариантным и вариативным модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Модуль РДШ», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, уважающий традиции и культуру других народов, населяющих Россию и мир. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) группой единомышленников была сформулирована общая цель воспитания в Школе на 2021 - 2025 г.г. – Личностное развитие школьников.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2022-2023 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока

дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

На базе школы работали туристический кружок, волейбольная секция, кружок робототехники шахматный кружок и секция плавания от МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы с детьми и подростками». в общей сложности занятия посещало 88 человек Волейбольная секция работала в вечернее время, четыре раза в неделю, что решало проблему вечерней занятости учащихся.

Процент охвата внеурочной деятельностью учащихся составил 89%

Итогом работы туристического кружка стали призовые места на соревнованиях по спортивному туризму.

В текущем учебном году школой получена лицензия на дополнительное образование, что позволит увеличить вариативность кружков и секции в следующем учебном году.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на

значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени

В целом работу по решению поставленных задач и целей в текущем учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжать участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Рекомендуются продолжать работу по активному привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданскопатриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Активизировать работу ученического самоуправления.
7. Классным руководителям 1-11кл. продолжить создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Психологу Батищевой И.Н. продолжать оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательной организации.

Управление Образовательной организации строится на принципах

единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации - директор.

Директор образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим Уставом, лицензией на образовательную деятельность и законодательством.

Права, обязанности и ответственность работников Образовательной организации устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальным нормативными актами Образовательной организации, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Образовательной организации, педагогический совет, а также совет школы.

Коллегиальные органы Образовательной организации создаются и действуют в соответствии с Уставом Образовательной организации.

К компетенции Общего собрания относятся:

- заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательной организации;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательной организации и коллегиальных органов управления Образовательной организации по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором Образовательной организации, коллегиальными органами управления Образовательной организации.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательной организации. Общее собрание собирается директором Образовательной организации не реже одного раза в шесть месяцев. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательной организации. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган

управления Образовательной организации, имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса
- в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- осуществление текущего контроля успеваемости;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический Совет входят директор, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательной организацией (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический Совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический Совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического Совета. Педагогический Совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательной организации, имеет бессрочный срок полномочий.

Педагогический Совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического Совета является директор Образовательной организации.

Педагогический Совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического Совета.

Педагогический Совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического Совета.

К компетенции совета школы относится решение следующих вопросов:

- содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития;
- содействие в развитии материально-технической базы Образовательной организации, благоустройству его помещений и территорий;
- содействие в создании дополнительных социальных гарантий

педагогическим и другим работникам Образовательного учреждения и улучшении условий их труда;

- содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышения степени их социальной защищенности;
- содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Образовательной организации;
- содействие в установлении стипендий одаренным детям, поощрении лучших педагогов, оказании помощи малоимущим обучающимся;
- внесение предложений администрации Образовательной организации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Образовательной организации, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- внесение предложений по определению направления, формы, размера и порядка использования финансовых средств Образовательной организации, в том числе на оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей, обучающимся - сиротам.

Целью деятельности совета является поддержка Образовательной организации, в том числе финансовое и материальное содействие, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов Образовательной организации, его обучающихся и работников.

Совет школы действует в интересах Образовательной организации на принципах добровольности, коллегиальности, самоуправления, равноправия своих членов.

Организована и востребована деятельность «Школьной службы примирения». Она содействовала профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Выводы и рекомендации:

Выводы:

Управление школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы являлся директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школы. Все сформированные коллегиальные органы управления работали в соответствии с полномочиями, определенными Уставом.

Необходимо продолжить работу по активизации деятельности органов самоуправления школы, по формированию у обучающихся активной жизненной позиции.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольные группы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп (ООП) в каждой возрастной группе.

В июне 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	3	43	4	57	0	0	7	100
Качество освоения образовательных областей	3	43	4	57	0	0	7	100

Вывод: В результате проведенной работы отмечается достаточный уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем работа над уровнем интеллектуального развития детей продолжится.

Оценка организации учебного процесса МБОУ СШ с.Большая Поляна

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	98	96	91	99
	– начальная школа	28	31	34	41
	– основная школа	50	44	42	44
	– средняя школа	20	21	15	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	1	0
	– средней школе	0	2	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся.

В МБОУ СШ с.Большая Поляна 3 детей с ограниченными возможностями здоровья:

-получающих начальное общее образование – 1,

-получающих основное общее образование – 2,

-получающих среднее общее образование – 0.

Коррекционных классов в МБОУ СШ с.Большая Поляна – нет из-за малого количества детей с ОВЗ.

Общее количество детей с ограниченными возможностями содержание общего образования и условия организации обучения определены (при наличии сведений):

- адаптированной образовательной программой - 3

Все дети с ограниченными возможностями обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами коллективного и индивидуального пользования.

В МБОУ СШ с.Большая Поляна созданы определенные условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей. Исходя из медицинских показаний таким детям требуется помощь педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда. Исходя из количества обучающихся в штатном расписании имеется должность педагога-психолога на 0,5 ставки (выполняется педагогом-психологом Батищевой И.Н.), педагога-дефектолога – 0,25 ставки, педагога-логопеда- 0,25 ставки. С педагогом-дефектологом и педагогом-логопедом заключен договор об оказании помощи детям с ОВЗ с МБОУ СОШ с.Тербуны на безвозмездной основе, т.к. специалистов в МБОУ СШ с.Большая Поляна нет.

В МБОУ СШ с.Большая Поляна действует психолого- педагогический консилиум, который является формой взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	9	9	100	6	70	2	18	0	0	0	0	0	0
3	10+1 (ОВЗ)	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	56	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	16	59	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021-м был 69%)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	44	100	17	39	5	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 10%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 10 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 60%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации ([постановление от 31.03.2022 № 538](#)). В МБОУ СШ с.Большая Поляна не было прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	9

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СШ с.Большая Поляна в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качеств о	Средни й балл	Успеваемо сть	Качеств о	Средни й балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	70	20	2,9	90	30	3,3
2021/2022	100	19	3,2	100	67	4,2

Также 6 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	2	0	3,0	100
Информатика и ИКТ	6	50	3,5	100
География	4	50	3,5	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	38

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	55,2

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Обучающийся, не перешедший минимальный порог по математике профильного уровня, пересдал ЕГЭ по математике на «3» на базовом в резервный день основного периода.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	61	68,8
2020/2021	56	68
2021/2022	4,2 (база)	55,2

В 2021 году из 9 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (база) – 8 человека (88%). 5 обучающихся (55%) выбрали обществознание, 1 (11%) – химию, 2 (28%) – информатику, 2 человека (22%) – биологию, . Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	55,2	100
Математика (базовый уровень)	8	4,2	100

		г	е		ел	ел))							бол
		о	л.		.)	.)									ее
5 (з а ку рс 4 кл)	Русский язык	8	8	92 %	-	3	3	2	3,3	82 %	45 %	8	-	2	
	Математика		7	92 %	-	2	5	0	3,6	100 %	55%	6	-	3	
	Окружающий мир		8	92 %	-	2	5	-	3,4	100 %	36%	7	-	1	
6 (з а ку рс 5 кл)	Русский язык	7	7	69 %	0	3	3	3	3	66%	33%	6	-	3	
	Математика		7	62 %	0	1	4	3	2,75	62,5 %	12,5 %	2	-	6	
	Биология		6	100 %	1	1	1	0	3,2	100 %	15%	9	1	3	
	История		7	77 %	1	5	4	0	3,7	100 %	60%	6	2	1	
7 (з а ку рс 6 кл)	Русский язык	10	8	73 %	0	2	6	0	3,25	100 %	25 %	7	-	1	
	Математика		9	82 %	0	4	4	1	3,3	89%	44 %	8	1	0	
	Обществознан		5	45 %	0	2	2	1	3,2	80%	40 %	3	0	2	
	География		7	66 %	0	2	5	0	3,3	100 %	28,5 %	2	1	4	
8 (з а ку рс 7 кл)	Русский язык	10	7	70 %	0	3	4	0	3,4	100 %	43 %	5	-	2	
	Математика		7	70 %	0	4	3	0	3,6	100 %	57 %	4	-	3	
	Обществозна		9	90 %	0	4	4	1	3,3	89%	44 %	5	1	3	1
	География		7	70 %	0	4	3	0	3,6	100 %	57 %	5	-	2	
	Английский язык		7	70 %	0	1	1	5	2,4	28%	14 %	0	0	7	1ч -2 1ч -3
9 (з а ку рс 8 кл)	Русский язык	9	9	10 0%	0	4	0	0	4	100 %	100 %	3	1	0	
	Математика		9	10 0%	0	0	4	0	3	100 %	0%	0	-	4	
	Биология		9	75 %	0	3	0	0	4	100%	100 %	3	0	0	
	История		9	10 0%	0	3	1	0	3,75	100%	75 %	4	0	0	

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за предыдущий класс, чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным

заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В целом обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 и 11 классах по учебным предметам каждого обучающегося и класса в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося.

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации показал, что свыше 40% учащихся в 4-8 и 11 классах подтвердили результат промежуточной аттестации. От 8% до 60% обучающихся ухудшили свой результат по отдельным предметам.

Причина - недобросовестного отношения некоторых обучающихся непосредственно к ежедневному учебному процессу, особенно в период дистанционного обучения.

Общий анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди умений представляют такие, как

- работа с источником информации и ее интерпретация (не умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации),

-работа с текстом, схемами, картой (извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.)

-работа с текстовыми задачами и задачами практического содержания (для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний)

-умение обобщать и классифицировать по признакам (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков)

-работа с понятиями и терминами (знать/понимать смысл физических величин и законов, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа).

В 2022-2023 учебном году учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах ВПР по предметам.

В целом прохождение коррекционного материала соответствует плану-графику, составленному учителями-предметниками на 2022- 2023 учебный год. Записи в журналах соответствуют записям в программах.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 22 сентября по 27 октября. Олимпиады по физике, биологии, химии, математике, информатике проходили на платформе «Сириус. Курсы»

Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

Предмет	Класс	Кол-во человек
русский язык	1	0
английский язык	8	1
	9	1
география	7	2
ОБЖ	8	5
	9	1
	10	3
обществознание	8	4
	10	3
биология	5	1
	10	2
Математика	4	2
	5	1
	9	1
	11	1
литература	10	1
физика	10	1
информатика	8	1
физкультура	5	1
	9	1
	10	1
	11	2

Всего в олимпиадах приняло участие 36 человек, из них 26 человек приняли участие в 2-х и более олимпиадах.

Результаты участия во ВсОШ (школьный этап)

№ п/п	Предметы	Количество победителей, призеров	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Обществознание	2	10	Астафьев Н.Н.
2	Русский язык	1	8	Панарина Л.М.
3	Физкультура	1	9	
		2	10	
		2	11	
4	ОБЖ	3	8	Панов Г.В.
		2	10	

5	Биология	1	10	Золотухина Г.В.
	Английский язык	1	8	Карташова Н.М.
		1	9	
5	география	1	7	Глазунова З.В.

Вывод: Обучающиеся активно приняли участие в олимпиаде.

Участие в муниципальном этапе

№ п/п	Предметы	Количество участников	Результат участия	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Английский язык	2	-	8,9	Карташова Н.М.
2	Биология	1	-	10	Золотухина Г.В.
3	География	1	-	7	Глазунова З.В.
4	ОБЖ	5	-	8,10	Панов Г.В.
5	Обществознание	2	-	10	Астафьев Н.Н.
6	Русский язык	1	-	8	Панарина Л.М.
7	Физическая культура	4	1 призер	9,10	Попова Н.В.
8	Химия	1	-	10	Золотухина Г.В.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития снижается. В течение последних трех лет большинство детей, поступающих в 1 класс, нуждаются в занятиях с логопедом и дефектологом. В том, что качество знаний остается ежегодно стабильным, большая заслуга педагогов всего коллектива.

Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от уровня обучения. На втором уровне школьного образования качество обученности снижается. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования.

Выводы:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям

действующих нормативно-правовых документов.

2. Продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения ИК - технологий.

Качество подготовки обучающихся МБОУ СШ с.Большая Поляна соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СШ с.Большая Поляна регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	2021-2022 уч.г. – 45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В соответствии с ФГОС, применяются санитарные нормы о продолжительности перемен. В МБОУ СШ с. Большая Поляна предусмотрены перемены между уроками по 10 минут и две по 20 минут (пункт 10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10) для приема пищи. Горячим питанием обеспечены 100% учащихся школы. Для 1 класса предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут. Учебный год разделен на четверти. После каждой учебной четверти предусмотрены каникулы. Для 1 класса – дополнительные каникулы в феврале. В календарном учебном графике определены сроки промежуточной аттестации.

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия

управленческих решений.

По результатам анкетирования родителей обучающихся удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 70 процентов опрошенных родителей и 85% довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	72%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	77%
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	51%
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	78%
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	71%
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	64%
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	72%
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	85%

В образовательной организации реализуется следующие основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

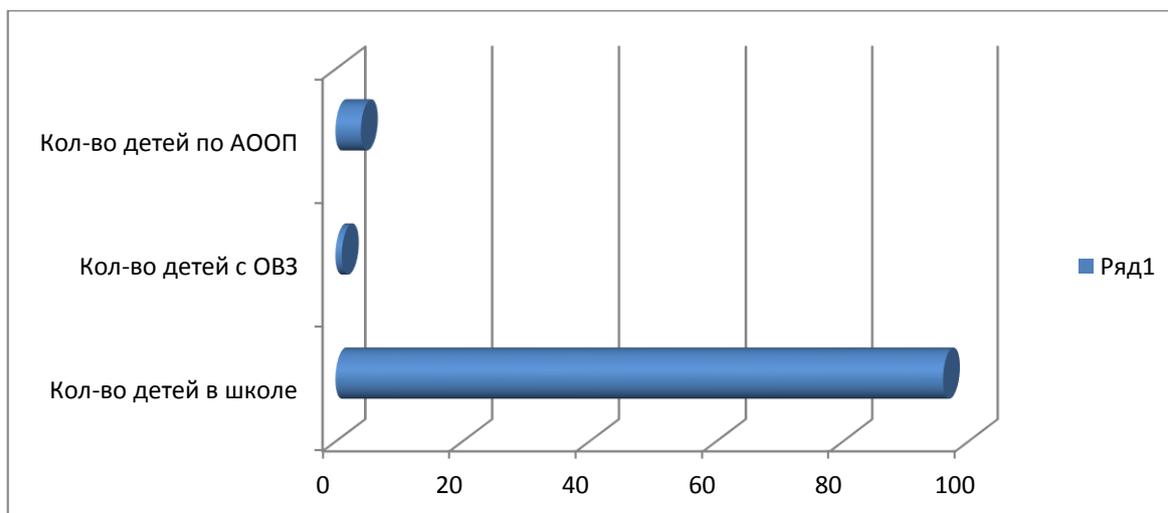
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Адаптированная основная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



В школе функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны Липецкой области.

Для организации питания имеется столовая на 70 мест. Столовая оснащена новым оборудованием. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Перспективные направления модернизации образовательной деятельности в ОО.

Все большее место в модернизации образовательного процесса занимает дистанционное обучение. Оно делает возможность создать единую образовательную среду. В настоящий момент стремительное развитие глобальной сети интернет сделало процесс обучения более доступным и позволило изучать предметы на расстоянии.

Преимущество состоит в том, что оно позволяет усовершенствовать систему обучения и повысить уровень квалификации преподавателя.

Такое обучение дает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, увеличивает эффективность самостоятельной работы, познавательной активности, предоставляет возможности к творчеству, получению и развитию навыков критического мышления, а у преподавателей есть возможность реализовать новейшие формы и методики обучения.

Вывод:

Организация учебного процесса в МБОУ СШ с. Большая Поляна соответствует требованиям, установленным СанПиН. Календарные учебные графики и образовательные программы реализуются в полном объеме.

Антикоронавирусные мер соблюдаются.

Все педагоги школы смогли ИКТ- компетенции развивать самостоятельно.

Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, современных педагогических технологий.

Дошкольные группы

В основе образовательного процесса дошкольных групп лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: проектная деятельность, опыты и экспериментирование режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Вывод: образовательный процесс в дошкольных группах соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося

1.6. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Средние профессиональные учебные заведения	Высшие учебные заведения	Не работают и не учатся
2017	12	5	7	-
2018	12	5	7	-
2019	10	3	7	-

2020	9	3	6	-
2021	10	4	6	-
2022	9	4	5	=

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил увеличение показателя. В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СШ с.Большая Поляна работают 17 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек – на высшую квалификационную категорию.

Укомплектованность педагогических кадров составляет 100 %.

	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего кол-ва</i>
Всего руководящих работников, из них	2	15
директор	1	8
заместитель директора	1	8
Всего педагогических работников	17	90
Образовательный ценз		
Высшее профессиональное образование	14	85
Квалификационные категории педагогических работников		
Высшая квалификационная категория	8	50
Первая квалификационная категория	9	50
Почетные звания		
Отличник народного просвещения	2	16

<i>Распределение персонала по возрасту</i>		
до 29 лет	1	8
от 30 до 55 лет	9	50
от 56 лет	8	42
<i>Гендерная структура</i>		
Мужчины	4	25
Женщины	13	75

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ с.Большая Поляна включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по

дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ с.Большая Поляна для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Педагоги не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ с.Большая Поляна на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Дошкольные группы

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. :

педагоги-2

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Образование педагогических работников:

средне-специальное-2 (100%)

Квалификационная категория педагогических работников:

Первая- 1(50%)

Соответствие занимаемой должности- 1 (50%)

Стаж работы педагогических работников:

От 0 до 10 лет- 1 воспитатель;

От 10 до 20 лет -1 воспитатель

Вывод:

Дошкольные группы укомплектованы кадрами. Формы и методы работы, используемые педагогами, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Кабинеты оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

Состояние учебно-информационного фонда.

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

1. В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы.

2. Необходимо:

- более полно оснастить мастерскую инструментами и материалами;
- обеспечить кабинет английского языка современным оборудованием;
- более чётко организовать работу по контролю за обеспеченностью учебной и методической литературой обучающихся и работников школы;
- наращивать работу по информатизации школы;
- продолжать пополнение фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач.

Применяемые педагогические технологии:

- технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения);
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология организации обучения в форме педагогических мастерских;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии.

Применяемые средства обучения

<i>Учебно-методическая литература</i>	<i>Учебно-наглядные пособия</i>	<i>Технические средства обучения</i>
Учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы. методические пособия, методические рекомендации, методические разработки	Плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы, муляжи, набор раздаточных дидактических материалов, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ	Проектор, компьютер

В практике школы традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: текущий, тематический, обобщающий, персональный, фронтальный.

В школе активно работают следующие методические объединения:

МО учителей естественно-научного цикла;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО классных руководителей.

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности обуславливает профессиональный рост педагогов, а, следовательно, и повышение качества образования в школе.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки была построена в соответствии с планом, мероприятия которого выполнены в полном объеме. 100% учащихся обеспечены учебниками из фондов школьной библиотеки.

Состояние библиотечного фонда.

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа педагога - библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Состояние библиотечного фонда организации:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	184	4248
Подписные издания	4	17
Художественная литература	534	1143
Новые поступления за 5 лет	99	3088

Выводы:

Все общеобразовательные программы обеспечены необходимыми библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими реализовать их в полном объеме.

Библиотечный фонд дошкольных групп представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает осуществление образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Здание ОУ построено по типовому проекту, трехэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2042,6 м²

Учебная площадь: 972 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 8,3 м²

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса всех уровней. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице.

В 2020 году в МБОУ СШ с.Большая Поляна в рамках федерального и регионального проектов «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Центр "Точки роста" оснащен мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Центр также дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде,

подготовиться к участию в различных конкурсах. "Точки роста" - новые центры притяжения сельских ребят.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

2. Все 10 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

4. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

5. Имеется библиотечный компьютер и 8 компьютеров для работы сотрудников школы, 7 интерактивных досок, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий. На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение

IT-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосования	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет
1 этаж										
мастерская										
спортзал										
2 этаж										
Кабинет 3		1	1	1		1	1			+
Кабинет 5		1			1				1	+

Кабинет 6		1				1				+
Кабинет 7		1				1				+
Кабинет 8	1					1				+
3 этаж										
Кабинет 9		1	1			1				+
Кабинет 10		1			1				1	+
Кабинет 11		1				1				+
Кабинет 12		1								+
Кабинет 13		1			1				1	+
Кабинет 14										+
Кабинет 15		1				1				+
Библиотека		1	1	1						+
ИТОГО	1	11	3	2	3	7	1		3	

Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Все имеющееся оборудование сохранено и достаточно для реализации ФГОС.

На входе в учебные корпуса установлены тактильные таблички с информацией об образовательной организации, выполненной шрифтом Брайля.

Выводы:

Материально-техническая база школы дает возможность организовать освоение образовательных программ (общего образования) в полном объеме, организовывать внеурочную деятельность и воспитательную работу, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Материально-техническая база школы обеспечивает безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации.

Следует продолжить работу по привлечению внебюджетных средств для развития школьной инфраструктуры.

Дошкольные группы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

В детском саду имеется групповой блок, пищеблок, прачечная с гладильной. В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной группе создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка. Вся планировка здания организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевалка, групповая комната, туалетная, умывальная. Имеются все виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Оснащение всех помещений соответствует направлениям и задачам ДООУ, а также современным требованиям.

- Экранно-звуковая аппаратура:
 - Компьютер
 - Телевизор
 - DVD-караоке
- Вспомогательные технические средства:
 - Цифровой фотоаппарат
- Носители информации:
 - Тематические презентации
 - Цифровые музыкальные аудиозаписи

Вывод: дошкольная группа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на

необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МБОУ СШ с. Большая Поляна созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом; оценка качества образовательных программ;

оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования

(«образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт.

Деятельность по созданию внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) видится в тесной взаимосвязи с деятельностью по информационно-аналитическому обеспечению всех участников образовательного процесса, основанной на систематическом технологически оснащенном анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование ВСОКО, в МБОУ СШ с. Большая Поляна организован сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.).

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов.

Вывод:

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2022/23 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями.

Дошкольная группа

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ДГ представляла собой целенаправленное, организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- ходе внутренней оценки качества образования решались следующие задачи:

- определение объекта оценки, установление стандартов, подбор, адаптация, разработка, систематизация, нормативно – диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития.

Была проведена оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В ходе оценки было выявлено:

-ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

-Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

-Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей).

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДГ в целом.

Открытые просмотры образовательной деятельности позволили использовать позитивный опыт, педагогов, специалистов и осознать некоторые недочеты. Кроме того, педагоги научились анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, что позволило педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности.

- Динамика развивающей предметно-пространственной среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

Тематический:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС

Результаты тематических проверок выявили положительные моменты в работе коллектива по созданию необходимых условий для реализации поставленных задач и организации образовательного процесса с детьми вместе с тем, появился ряд задач, которые администрация образовательного учреждения взяла на контроль при организации оперативного и предупредительного контроля в течение учебного года.

Вывод: С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп МБОУ СШ с.Большая Поляна

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	17
в режиме полного дня (8–12 часов)		17
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	13
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		17(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4.2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (50%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0(0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	220 2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы по итогам самообследования дошкольных групп

- Организация педагогического процесса отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

На 2023 учебный год определены следующие направления работы:

- Совершенствование материально-технической базы учреждения
- Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников
- Создание учебно-методических условий, направленных на развитие познавательной мотивации, творческой активности детей в игровой деятельности и игре. Развитие конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.
- развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 балл (баз. ур.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 1/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/ 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 54%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	15100%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9 человек/ 60%
1.29.2	Первая	6 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 64%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в	15 человек/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

МБОУ СШ с. Большая Поляна располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно–воспитательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить:

-Повышение качества образовательного процесса

- обновление нормативно-правовой базы ОУ;
- повышение конкурентноспособности образовательного учреждения;
- совершенствование работы по здоровьесбережению;
- повышение роли классного руководителя в системе профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних;
- вести работу по реализации Программы профессионального выгорания педагогов.
- вести работу по привлечению молодых кадров для работы в ОУ.

Директор школы

С.И.Игрунов